

CURSO 2013/ 2014 1º DE EDUCACIÓN INFANTIL.

REUNIÓN INFORMATIVA:

- Proyecto educativo: organización del aula, objetivos, áreas, nuevas tecnologías (ordenador y pizarra digital), pastoral... Toda esta información se dará de forma detallada en la reunión que tendrá lugar el 5 de septiembre a las 18.30h
- Horarios durante el curso: mañana (9:00 a 12:40); tarde (15:00 a 16:50). Durante el período de adaptación (2 días) podréis entrar a dejar a vuestro hijo/a hasta la puerta de la clase. El horario será de 9:00 a 12:40. Recibiréis una carta en el mes de julio con los turnos asignados, los días, la clase, la tutora. Las aulas de 3 años están ubicadas en la galería.
- Entradas y salidas: Siempre por la puerta roja de la Escuela Infantil. La recogida en la misma puerta de la clase
- Comedor y siesta: el servicio de comedor para los niños de 3 años comenzará el primer día que no tienen horario de adaptación. Salen a la 13.30h. Se les recoge en el comedor de 3 años (en el patio de primaria). A partir de octubre dormirán la siesta después de comer. Hay un servicio de acogida de 8:00/8:30 a 9:00. No se reciben niños a partir de las 8:50.
- Normas generales: se comentarán en la reunión de septiembre.
- Lista de materiales y venta de libros: Reservar los libros de 3 años antes del 25 de junio. Venta de los mismos el 4 de Septiembre de 16.30 a 19.30h
- Plataforma educativa: es imprescindible para una buena comunicación.
- Método AMCO para la enseñanza del inglés: auxiliar de conversación.

EL PERÍODO DE ADAPTACIÓN Y RECOMENDACIONES

El periodo de adaptación es el proceso por el cual el niño va formando y preparando, desde el punto de vista de los sentimientos, la aceptación de un medio nuevo, la escuela. Este período y la forma de resolverlo será muy importante en el proceso de socialización del niño y su actitud hacia la escolaridad y el aprendizaje.

La adaptación del niño al colegio supone un gran esfuerzo, ya que debe aceptar la nueva realidad que se le presenta, una realidad que le es desconocida.

El niño vive con cierta ansiedad el momento de la separación de su familia, es una separación no sólo física, también mental. Se siente menos protegido y seguro; entender esta vivencia y comprenderla es fundamental para poder valorar la respuesta del niño ante la escuela. Sus lloros, su pasividad y su temor son respuestas lógicas ante el nuevo reto que debe afrontar. Los adultos, tanto padres como profesores deben dirigir este proceso para que el niño lo viva con normalidad.

Se trata de que en este período se adapte fundamentalmente a:

- **El espacio**: el centro y sus dependencias, el aula y sus materiales (vaso, almohada, percha, casillero, etc.). Hay un comedor sólo para los niños de tres años. Les ayuda a adaptarse porque hay menos ruido y se sienten más protegidos. La bajada al patio la realizan de 10:00 a 11:00h, sólo los niños de 3 años.

- **Los adultos:** distintos de sus padres, abuelos, amigos,... Conocerán a su tutor, su profesora de inglés, la auxiliar de conversación, de psicomotricidad, la orientadora y otros profesores de comedor o de otras clases.
- La **separación** de la familia y su aceptación.

Aceptar que debe compartir al adulto, que deja de ser el centro de atención y que debe relacionarse con otros niños y ajustarse a unos cambios espaciales y horarios muy definidos es un proceso que le hace madurar. De ahí la importancia de la asistencia y de la puntualidad.

Es muy importante, por tanto, adoptar una actitud que favorezca y facilite esta adaptación. Los espacios y materiales, los tiempos y las actividades a realizar durante este periodo serán cuidadosamente estudiados para facilitar este proceso en todos y cada uno de los alumnos. **La incorporación progresiva** de los alumnos en pequeños grupos minimiza el esfuerzo de adaptación en los niños y facilita la tarea del educador. De todas formas hemos intentado adaptarlo también a la problemática familiar de conciliación con el trabajo. Por esta razón, en septiembre, habrá sólo dos días con horario reducido. Durante estos dos días los niños de cada aula entrarán en dos grupos en diferentes turnos. Para facilitar esta adaptación, el **servicio de comedor y de acogida** para los niños de 3 años no comenzará hasta el tercer día.

Hablamos de separación mutua: familia y niño. No sólo se adapta el niño, los padres también. Para vosotros también es un cambio, no sólo de rutinas, también mental. Debéis aceptar que vuestro hijo crece y deja de ser un bebé. Muchos padres inconscientemente siguen tratando a los niños como bebés mucho más tiempo del adecuado. Este comportamiento entorpece la evolución de los niños, que perciben de los padres esta actitud y responden con sus conductas en consecuencia. Por otra parte, los temores, angustias, las expectativas y confianza con respecto al colegio van a ser transmitidas y captadas por el niño. Con vuestra tranquilidad y apoyo ayudaréis al niño a afrontar la situación.

El objetivo a conseguir en la educación infantil es desarrollar las siguientes cualidades positivas en los niños que le ayudarán a adquirir los objetivos curriculares de los cuales seréis informados trimestralmente:

- Confianza en sí mismos: Los niños deben sentirse bien y creer que pueden tener éxito en el esfuerzo que les supone adaptarse a la nueva experiencia escolar. Queremos conseguir para todos nuestros alumnos una **enseñanza individualizada** que les permita adaptarse a su propio ritmo, proporcionándoles a cada uno las ayudas que necesite según sus características. Para ello necesitamos conocer a fondo a cada niño y esto lo conseguiremos a través de las **entrevistas** y cuestionarios que os ofrecemos y a través de una sistemática observación directa.
- Independencia: Los niños deben aprender a hacer las cosas por sí mismos. No debemos ser sobre-protectores. La sobreprotección genera inseguridad y dependencia. En este sentido está orientada nuestra **metodología de trabajo por rincones y proyectos**, que favorecen la autonomía en los alumnos.
- Motivación: Los niños deben querer aprender. La curiosidad es el motor del aprendizaje. Procuramos que los niños desarrollen sus capacidades a través de **actividades atractivas y planteadas desde sus intereses**. Para establecer los objetivos desde un aprendizaje significativo, se realizará una evaluación inicial en el mes de septiembre, de la cual os informaremos a primeros de octubre.
- Curiosidad: Los niños tienen una curiosidad natural que se debe fomentar para que puedan aprovechar al máximo las oportunidades para aprender. Podemos dirigir su curiosidad, enseñarles a observar y a verbalizar lo que ven. Por esta razón creamos un **ambiente rico en estímulos y variado en actividades**.

- **Persistencia:** Los niños deben aprender a acabar lo que han comenzado. Una máxima: lo que se empieza se termina. En el colegio **educamos para el esfuerzo**.
- **Cooperación:** Los niños deben saber cómo llevarse bien con otros niños y aprender a compartir y respetar turnos. Gran parte de las **actividades** son **grupales y de trabajo en equipo**.
- **Autocontrol:** Los niños deben aprender que hay buenas y malas maneras de expresar su enfado. Deben comprender que algunas formas de comportarse, como pegar y morder, no son adecuadas. Debemos enseñarles a comunicar su enfado verbalmente y la forma de solucionar los problemas sin violencia. Nosotros educamos siempre desde el respeto a los demás. Desde hace unos años el colegio ha apostado por la cultura de la **mediación** en todas sus etapas.
- **Empatía:** Los niños deben expresar un interés por otras personas y comprender cómo se sienten. Trabajamos, junto con este, todos los aspectos de la **inteligencia emocional**.

Para conseguir los anteriores objetivos los profesores tomamos una serie de medidas:

- Mostramos una **actitud receptiva** a cada niño y niña posibilitando el contacto físico y el diálogo personal.
- Creamos un **ambiente acogedor y atractivo** que invite y permita a los alumnos explorar y sentirse cómodos en el aula (materiales a su altura, distribución por rincones, casilleros para sus trabajos, distribución de los estímulos visuales según los objetivos planteados, etc.)
- Diseñamos **actividades** que motiven a los alumnos a participar olvidando así el miedo, la ansiedad y la angustia que puedan sentir (asambleas, juegos, canciones y danzas, cuentos, etc.)
- Es importante para nosotros conocer a los niños, para ello, recogemos información de las familias y a través de la observación directa del comportamiento de los niños la contrastaremos y completaremos. Por eso se os entregará, en la reunión del día 5 de septiembre, un **cuestionario** y otros documentos de interés, junto con la **etiqueta** que deben llevar durante los primeros días con su nombre y su clase.
- Desde los primeros días de curso fijamos de forma clara las **normas, límites, tiempos, hábitos** que se llevarán a cabo durante el año.
- El contacto que mantenemos con vosotros es fundamental para que el niño se sienta seguro y confiado. Es necesario que conozcáis de forma directa el aula donde vuestros hijos van a permanecer durante el curso, aumentar vuestra confianza hacia el centro y los profesionales que atienden a vuestros hijos, vivir la **incorporación a la escuela como algo festivo y alegre** y conocer los objetivos del curso así como la metodología que se va a utilizar (por ello os invitamos a asistir a la **reunión** con el tutor/a de principio de curso. Debéis conocer las normas de funcionamiento y los límites que también como padres tenéis respetar.
- Vuestra colaboración va a ser fundamental para que juntos ayudemos a que los niños vean la escuela como un espacio propio que les da seguridad, confianza, que les ofrece la satisfacción de sus necesidades, que les estimula, en definitiva, una casa donde desarrollarse y crecer **FELICES**.

¿Cómo podéis facilitar vosotros el periodo de adaptación?

- **No engañar al niño** al dejarle en el colegio. Debe asumir que el adulto se va, pero vuelve. Situarle en el tiempo con referencias que pueda entender.

- **Comprensión**, por parte de los padres, de la importancia del proceso y de la necesidad de su colaboración. Es fundamental una actitud positiva por parte de la familia (no mostrar nerviosismo, dilatar la marcha, etc.)

- Los niños y niñas deberán acudir a la escuela con el **uniforme** reglamentario para favorecer su autonomía personal: **zapatillas con velcro o zapato de uniforme, chaquetas y baby con cinta para colgar y todo marcado con el nombre, apellido y clase. Es muy importante que los primeros días venga con la tarjeta identificativa.**

- Deben venir al colegio bien alimentados. Para el recreo se recomienda una fruta, zumo o batido, o un pequeño bocadillo en lugar de un "bollo". Es importante establecer hábitos saludables de alimentación. No está permitido traer al colegio chucherías. **Tampoco se pueden traer cosas de comer para los cumpleaños** (debido a las alergias y enfermedades digestivas que padecen muchos alumnos). Los niños que vayan a asistir al comedor tienen que comer solitos y probar todo tipo de alimentos sólidos. Es bueno que trabajéis esto en casa, de otra forma se les resulta muy difícil la adaptación al comedor. Existe una normativa y un protocolo para el uso adecuado del servicio del comedor, del cual os informarán al comienzo de curso. Hay dietas blandas, y dietas especiales para niños alérgicos y celíacos.

- Los niños y niñas de estas edades necesitan muchas **horas de sueño**. Es necesario que se acuesten temprano y respetar sus horas de sueño. Los niños que se quedan a comedor dormirán la siesta hasta la hora de entrada por la tarde.

- Es muy importante que controléis y seleccionéis los programas de televisión que ven los niños, así como el tiempo que pasan ante el televisor.

- Para facilitar su autonomía ya deberían abandonar los carritos, chupetes, biberones, pañales, etc. ¡Van al "cole" de mayores! Todo esto entorpece su maduración y desarrollo adecuados.

- Un niño o niña enfermo/a debe quedarse en casa. En el colegio tenemos un **servicio de enfermería** durante toda la jornada escolar. Hay poner en su conocimiento si el niño padece algún tipo de alergia o enfermedad y rellenar una hoja que se les entregará al principio de curso. Para la **administración de cualquier medicamento** debéis traerlo, indicando a través de la agenda la dosis, hora y receta si fuera necesario.

- Los niños deben asistir al centro bien aseados, aunque es normal que durante la jornada escolar se manchen (rotuladores, pintura...). No llevarán el baby durante toda la jornada, tan sólo durante los talleres y el comedor.

- Acostumbradles a subir y bajar escaleras. Esto lo harán varias veces al día en el colegio.

- Estad atentos a la información que se gestionará a través de la Plataforma. Cada vez se realizarán menos comunicaciones por escrito.

Y ante cualquier duda no dudéis en acudir a nosotros, ya sea personalmente o a través de la Plataforma.

¡Bienvenidos a nuestra Comunidad Educativa o gracias por seguir confiando la educación de vuestros hijos en el Colegio Menesiano!

M.Luz Ruiz

Coordinadora del 2º ciclo de E. Infantil

